

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### INGLÊS – 12.º Ano do Ensino Secundário

2024

---

#### Prova escrita 358

---

#### Cursos científico-humanísticos – Ensino secundário (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

---

O presente documento divulga a informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de inglês (nível de continuação) a realizar em 2017, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

#### **OBJETO DE AVALIAÇÃO**

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

##### **1. Parte escrita**

Os conteúdos programáticos da parte escrita encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado.

##### ● **Interpretação e produção de texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

##### ● **Dimensão sociocultural** (domínios de referência):

1. O Inglês no mundo
2. Cidadania e multiculturalismo
3. Democracia e globalização
4. Cultura, arte e a sociedade nas décadas de 1950-1990

##### ● **Língua inglesa**

Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica.

##### **2. Parte oral**

A interação oral testará as competências linguística, sociolinguística e pragmática.

## CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Esta prova de equivalência à frequência é composta por uma parte escrita e por uma parte oral.

A aplicação do instrumento de avaliação relativo à parte oral terá lugar em dia a definir pela escola, sendo a sua realização posterior à da parte escrita.

A classificação da componente escrita e da componente oral é expressa numa escala de 0 a 200 pontos.

A classificação final da prova é obtida pela média ponderada das classificações obtidas em cada uma das partes, sendo que a parte escrita vale 70% e a parte oral 30%.

### 1. Parte escrita

Alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras, gráficos, mapas, fotografias e/ou esquemas.

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte.

GRUPOS	CAPACIDADES DESEMPENHOS	TIPOLOGIA DOS EXERCÍCIOS	Nº DE SUBGRUPOS	COTAÇÃO
I	<b>INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS <sup>(1)</sup></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Compreender/interpretar a ideia global de um texto escrito adequado ao nível linguístico do aluno;</li><li>● Selecionar e organizar informação específica do texto;</li><li>● Produzir enunciados escritos com adequação linguística e comunicativa;</li><li>● Compreender e aplicar vocabulário temático de forma contextualizada.</li></ul>	<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Verdadeiro/Falso</li><li>● Escolha múltipla</li><li>● Seleção de evidências</li><li>● Associação / correspondência</li><li>● Ordenação</li><li>● Preenchimento de espaços</li><li>● Exercício de referência</li></ul> <b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Completar frases</li><li>● Perguntas de interpretação</li><li>● Explicar significados de palavras e/ou frases do texto</li></ul>	4 a 6	110p
II	<b>COMPONENTE MORFOSSINTÁTICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Aplicar conhecimentos da estrutura da língua correta e adequadamente</li></ul>	<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Escolha múltipla</li><li>● Correspondência</li><li>● Preenchimento de espaços</li></ul> <b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Transformação de frases</li></ul>	2 a 3	40p
III	<b>PRODUÇÃO DE TEXTOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Produzir um texto escrito coeso e coerente utilizando vocabulário e estruturas gramaticais relacionadas com os conteúdos das áreas temáticas lecionadas, evidenciando espírito crítico, criatividade e juízos de valor positivos.</li></ul>	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Resposta extensa <sup>(2)</sup> – exemplos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;</li><li>- Descrever e/ou comentar situações, imagens...;</li><li>- Narrar acontecimentos, experiências sem/com o apoio de um estímulo visual/textual;</li><li>- Redigir um texto argumentativo / persuasivo.</li></ul></li></ul>	1	50p

<sup>(1)</sup> O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

<sup>(2)</sup> Visa a redação de um texto – composição extensa (entre 180 e 200 palavras).

## 2. Parte oral

O instrumento oral de avaliação apresentará a seguinte estrutura.

<b>Júri</b>	3 Professores
<b>Classificação</b>	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha de avaliação analítica da produção oral
<b>Áreas de experiência / temáticas</b>	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina
<b>Tipos de atividades</b>	De interação professor - aluno De produção individual do aluno

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

### 1. Parte escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados até cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

### 2. Parte oral

São consideradas as seguintes categorias para a classificação do desempenho oral do aluno:

- *Âmbito* — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espetro do conhecimento.
- *Correção* — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- *Fluência* — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

- *Desenvolvimento temático e coerência:*
  - \* *Desenvolvimento temático* — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos / informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
  - \* *Coerência* — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
- *Interação* — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O júri atribui um nível ao desempenho do aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias. Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

## **MATERIAL**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações apenas na parte escrita.

## **DURAÇÃO**

### **1. Parte escrita**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

### **2. Parte oral**

A prova oral tem a duração de 25 minutos.