

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

FRANCÊS

2024

Prova 16

3.º Ciclo do Ensino Básico

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo da disciplina de Francês, a realizar em 2024, nomeadamente:

- I. Objeto de avaliação;
- II. Caracterização da prova;
- III. Critérios gerais de classificação;
- IV. Material;
- V. Duração.

I. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência de Francês tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as respetivas áreas de competências, designadamente *Linguagens e textos* e *Pensamento crítico e pensamento criativo*, as *Aprendizagens Essenciais* da disciplina de Francês, e ainda as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECRL*.

II. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Esta prova de equivalência à frequência é composta por uma **componente escrita** e por uma **componente oral**, realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos escritos e/ou visuais.

Cada componente da prova é cotada na escala percentual de 0 a 100. A classificação final da prova, convertida na escala de níveis de 1 a 5, corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes.

A realização da parte oral terá lugar em dia a definir pela escola.

A. COMPONENTE ESCRITA - ESTRUTURA

A prova será constituída por três partes.

PARTES	DOMÍNIOS	TIPOLOGIA DE ITENS	Nº DE ITENS	COTAÇÃO
I	COMPREENSÃO ESCRITA ⁽¹⁾ - Compreender/interpretar a ideia global de um texto escrito adequado ao nível linguístico do aluno; - Selecionar e organizar informação específica do texto; - Produzir enunciados escritos com adequação linguística e comunicativa; - Interpretar / identificar significados - Compreender e aplicar vocabulário temático de forma contextualizada.	ITENS DE SELEÇÃO - Verdadeiro/Falso - Escolha múltipla - Seleção de evidências - Correspondência - Ordenação/associação - Preenchimento de espaços ITENS DE CONSTRUÇÃO - Completamento de frases - Perguntas de interpretação	4 a 6	entre 40 a 60%
II	GRAMÁTICA - Aplicar corretamente vocabulário e estruturas morfossintáticas em situações específicas.	ITENS DE SELEÇÃO - Escolha múltipla - Correspondência - Preenchimento de espaços ITENS DE CONSTRUÇÃO - Transformação de frases	2 a 4	entre 20 a 30%
III	PRODUÇÃO ESCRITA - Produzir um texto escrito coeso e coerente utilizando vocabulário e estruturas gramaticais relacionadas com os conteúdos das áreas temáticas lecionadas.	ITENS DE CONSTRUÇÃO - Resposta extensa: Produção de um texto de opinião ou narrativo, com um mínimo de 60 palavras e um máximo de 80, sobre acontecimentos/ experiências.	1	entre 20 a 30%

B. COMPONENTE ORAL

A interação e produção orais testarão as competências linguística, sociolinguística e pragmática. A componente oral de avaliação apresentará as seguintes características:

Júri	3 Professores
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis de desempenho obtidos nas 5 categorias definidas.
Áreas de experiência / temáticas	Temas que se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no programa da disciplina.
Tipos de atividades	De interação professor-aluno De produção individual do aluno

III. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A. COMPONENTE ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item da Parte III (resposta extensa):

- o afastamento integral do tema e da tipologia de texto proposto implica a desvalorização total da resposta;
- o desvio do limite de extensão estabelecido implica um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos;
- caso o texto apresentado pelo examinando seja de extensão tão reduzida que não permita uma avaliação fiável da correção linguística, a cotação desse parâmetro deve ser objeto de uma desvalorização proporcional à do conteúdo.

B. COMPONENTE ORAL

São consideradas as seguintes categorias para a classificação do desempenho oral do aluno:

- *Âmbito* — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espetro do conhecimento.
- *Correção* — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- *Fluência* — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

- *Desenvolvimento temático e coerência*
 - * *Desenvolvimento temático* — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos / informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - * *Coerência* — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
- *Interação* — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O júri atribui um nível ao desempenho do aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

IV. MATERIAL– COMPONENTE ESCRITA

- O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues.
- Não é permitido o uso de corretor.
- As respostas são registadas no próprio enunciado.
- É permitido o uso de uma folha de rascunho fornecida pela escola.

V. DURAÇÃO

A. COMPONENTE ESCRITA

- A prova tem a duração de 90 minutos.

B. COMPONENTE ORAL

- A prova tem a duração máxima de 15 minutos.