



## PLANO DE ATIVIDADES

"Our project has been designed according to Zero waste management principles and these principles will be strictly followed in every step of the project."

**Nome do Projeto:** European Challengers to Save Climate – Desafio Europeu para Salvar o Clima

**Duração:** 2 anos(24 meses) **Orçamento:** 20 982,00 € **Contrato Nº** 2020-1-SK01-KA229-078270\_2

**Escola Coordenadora:** Gymnazium (Janka Rozmusova jankarozmus@hotmail.com) Spisska Nova Ves - Eslováquia

**Escolas Parceiras:** → Istituto Tecnico Industriale Statale Alessandro Volta (Daniela Urbani dani.urbani@yahoo.it) Perugia – **Itália** → Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares (Alcino Simões alcinosimoos@yahoo.com) Vila Nova de Poiares – **Portugal** → Ozlem Burma Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi (Orhan Avanoğlu oavanoglu@gmail.com) Merkez – **Turquia**

**Participantes:** Professores e estudantes de 14 a 19 anos

**Intercâmbios de alunos** (2 professores e 4 alunos):

2020/21 → **TR Turquia** C1= nov2020;

2021/22 → **SK Eslováquia** C3= out2021; **IT Itália** C5= mar2022; **PT Portugal** C2= mai2022.

**Meta:** Contribuir para que a UE atinja os objetivos em matéria de alterações climáticas através de atividades de sensibilização em cinco módulos, desenvolvidos nos intercâmbios.

**Objetivos:** 1. Aumentar a consciência sobre os efeitos de combustíveis fósseis nas alterações climáticas; 2. Revelar os efeitos negativos dos danos ambientais na praia e no oceano devido à poluição do plástico e apontar sugestões. 3. Aumentar a consciência sobre as mudanças no uso da terra. 4. Consciencializar sobre as consequências do desmatamento e a reciclagem de resíduos. 5. Sensibilizar para a poupança de energia e a energia verde.

**Outros objetivos:** promover "Zero Desperdício"; promover a cidadania ativa na vida democrática da Europa; contribuir para o diálogo, a tolerância e o respeito intercultural; desenvolver competências essenciais, tais como, comunicação em línguas estrangeiras, cooperação, pensamento orientado a objetivos, criatividade, planeamento, responsabilidade e motivação.

**Metodologias:** ensino baseado em atividades, método ciclo de projeto, sala de aula invertida, aprendizagem cooperativa, aprendizagem baseada em problemas, design thinking e gamificação; abordagem centrada no aluno para aprendizagem ao longo da vida e resolução de problemas.

**Atividades e produtos:** Os resultados serão integrados no currículo de Biologia; em cada intercâmbio será publicado um relatório sobre um dos seguintes módulos: Módulo 1TR. Queima de combustíveis fósseis, Resultado final: projeto de veículo elétrico e construção da linha orientadora do veículo; Módulo 4(SK+IT+PT+TR): Danos ambientais na praia e no oceano da poluição de plásticos, Resultado final: design de objetos criativos com reciclagem de plásticos; Módulo 3SK. Mudanças no uso da terra, Resultado final: projeto de ambientes agrícolas ideais e restauração de terrenos húmidos locais, plantando árvores, arbustos e flores nativas; Módulo 5IT. Energia verde, Resultado final: projeto inovador de casas que responde às necessidades e apoia a economia de energia com fontes de energia verdes; Módulo 2PT. Desflorestação, Resultado final: projeto de brinquedos com produtos residuais da floresta.

**Outras atividades:** comunicação em inglês, comunicação na web, pesquisas, viagens internacionais. Outros produtos: logotipo do projeto; documentos de pesquisa; apresentação e-book sobre alterações climáticas regionais; livreto de boas práticas; carta ao Parlamento Europeu explicando o projeto; site do projeto; comitês de alterações climáticas; divulgação do tema "alterações climáticas" com camisas, chapéus, canetas, etc.

**Disseminação:** apresentações em PowerPoint, pósteres, palestras abertas, e-book, Guia de Boas Práticas, conferências por alunos com a presença de alunos de outras escolas e dos *Media*, contas nas redes sociais, reuniões de professores, expositor Erasmus, notícias, site do projeto e mural.

**Avaliação:** classificação de cada atividade; relatórios dos participantes nos intercâmbios; nível de satisfação de professores, alunos e seus pais através de fóruns; relatório final do projeto.

Para criar um **forte impacto** do projeto na comunidade local, foram acrescentadas outras atividades da iniciativa do Agrupamento de Escolas de V.N. Poiares (AEP), aumentando a **sinergia** dos vários projetos existentes nas suas escolas (Eco-Escolas, PES, Desporto Escolar, ...).

As atividades inscrevem-se em **cinco módulos** temáticos que culminam nos respetivos intercâmbios, de onde resultarão cinco relatórios. Cada atividade está identificada com um **código**: iniciado pela letra P quando é uma atividade prevista; ou iniciado pela letra A quando é uma atividade da iniciativa do AEP.

## O. Disseminação [setembro 2020; agosto 2022]

Atividade	Descrição (Adaptadas ou propostas por AEPoiares)
A0.0. Publicidade	Publicidade com o <b>logotipo Erasmus+</b> será incluída em cada atividade. Divulgação do tema "alterações climáticas" em camisas, chapéus, canetas, etc.
A0.1. Reuniões	Encontros de divulgação com a <b>comunidade escolar</b> (autarquias, empresários, associações, pais, alunos, professores, etc.).
A0.2. Atividades	Inclusão deste projeto em <b>atividades já planeadas</b> pela escola (exemplo: numa visita de estudo os alunos irão escrever uma carta à autarquia local sobre os resíduos observados nas águas dos rios).
A0.3. Notícias	Notícias para o <b>jornal</b> da escola e para jornais online locais.
A0.4. Sites	<b>Site do projeto</b> no eTwinning com fotos, vídeos e trabalhos de alunos. Os sites das escolas terão uma página do projeto com um link para o site do projeto.
A0.5. Didática	<b>Material educativo</b> alusivo ao desperdício ou energia verde para ser utilizado nas aulas.
A0.6. Expositor	Um expositor do projeto com o resumo do projeto, o plano de atividades, mapa dos parceiros, notícias, troca de fotos, trabalhos dos alunos, etc.
A0.7. Palestras	Palestras ou workshops ministrados por especialistas de universidades ou associações, convidando alunos de escolas vizinhas
A0.8. Mural	Mural coletivo (fotografia ou pintura) como <b>obra de arte</b> , para futura memória deste projeto e do programa Erasmus+.
A0.9. Cronologia	<b>Apresentação</b> cronológica das atividades (PowerPoint).

## C1.TR Queima de Combustíveis Fósseis [setembro 2020; dezembro 2020]

Resultado final deste módulo: projeto de veículo elétrico e construção da linha orientadora do veículo.

Atividade	Descrição	Organizadores (sugestão)	Data	Estudantes antes	Avaliação
P1. <b>Planificação</b>	Assinatura do <b>contrato</b> do projeto, reunião de parceiros para informações preliminares e divulgação de critérios de seleção de participantes.	Coord.	09-2020	---	Docs.
A1.1. <b>Empreendedorismo</b>	Empreendedorismo (mini-negócio) relacionado com resíduos da floresta. Recolha e <b>comercialização</b> de pinhas para substituição de outros combustíveis.	Olga Afonso	10-2020	10º ao 11º	Produtos e relat.
A1.2. <b>Apresentação da Escola</b>	Apresentações feitas pelos alunos com informações sobre Portugal, cidades, escola e informações sobre eles.	Coord.	10-2020	10º ao 11º	Ppt ou vídeo
A1.3. <b>Concurso de Logotipo</b>	Elaboração de logotipos do projeto pelos alunos para a competição escolar. O coordenador de escola seleciona os <b>dois melhores para eleição</b> no intercâmbio seguinte.	Ed. Visual	10-2020	5º ou até 12º	Nº, Logos
A1.4. <b>Menu do meu Quintal</b>	Alunos elaboram e apresentam a degustação um menu de alimentos maioritariamente provenientes do seu quintal. Desta forma reduz-se a emissão de poluentes no transporte de alimentos.	Lúcia Pinto (PES)	12 <sup>a</sup> 6-10-2020	5º ao 9º	Nº de menus
P6. <b>Pegada de Carbono</b>	<b>Estudo</b> da pegada de carbono na escola e implantação de pegadas verdes nas dependências da escola, preparação de placas de pegada de carbono.	Sara Rosário	10-2020	5º ou até 12º	Docs
P5. <b>Poluição do ar</b>	Registo de <b>observações</b> de poluição do ar e notificações de pegada de carbono.	Sara Rosário	10-2020	5º ou 12º	Docs

Atividade	Descrição	Organizado res(sugestão)	Data	Estud antes	Avalia ção
A1.5. <b>Alterações Climáticas</b>	<b>Apresentação</b> sobre os efeitos das alterações climáticas a nível global e a nível da região.	Sara Rosário	10-2020	5º ou 12º	Ppt
A1.6. <b>Combustíveis Fósseis</b>	Pesquisa sobre as áreas de uso dos combustíveis fósseis e seus efeitos no meio ambiente. (Retirado de C1)	Sara Rosário	10-2020	5º ou 12º	Ppt
A1.7. <b>Erasmus Days</b>	Celebração do programa Erasmus(www.erasmusdays.eu).	Lizabete G. Sílvia A.	10-2020	10º 12º	Docs
A1.8. <b>Reuniões com Participantes</b>	Reuniões com os participantes do próximo intercâmbio. Reuniões com alunos, pais e professores acompanhantes para recolha de dados e de autorizações (ver Anexo 2).	Coord. Sara Rosário	10-2020	10º ou 11º	Resu mo
P3. <b>Preparação da Mobilidade</b>	Reunião online para a recolha dos <b>dados</b> sobre a mobilidade e verificação do cumprimento das responsabilidades e obrigações de cada parceiro.	Coord. Sara Rosário	10-2020	10º ou 11º	Resu mo
P2. <b>Reunião Online</b>	Reunião online para verificar a seleção de participantes e preparar a mobilidade com os parceiros do projeto (reservas de hotéis, compra de passagens aéreas, obtenção de passaportes, compartilhamento de informações e preparação para o tema mobilidade).	Coord.	11-2020	---	Resu mo
C1. <b>Intercâmbio na Turquia - Queima de Combustíveis Fósseis</b>	Cada escola parceira apresentará os efeitos locais das alterações climáticas e será solicitada a conceber e fabricar o seu próprio veículo elétrico. Os alunos receberão um curso sobre codificação simples. Os participantes verão os efeitos locais das alterações climáticas nas viagens ambientais e irão desenvolver a consciência de que as alterações climáticas são um problema que afeta o mundo e tomarão medidas para poder prevenir essas alterações climáticas. Dia 1 → Aquecimento e encontro; Principais preocupações regionais decorrentes das alterações climáticas; Introdução ao projeto e explicação das atividades; Criação de grupos de trabalho; Seleção de líderes de grupo e atribuições em grupo; Trabalho na conceção de veículos elétricos próprios de grupos; Viagem pela cidade. Dia 2 → Entrega das ferramentas aos grupos e workshop; Visitas institucionais relacionadas com alterações climáticas; Visita ao Parque Nacional para observar efeitos das alterações climáticas; piquenique. Dia 3 → Oficina sobre design de veículos elétricos e testes de direção; Plantação na floresta; Noite de despedida. Dia 4 → Corridas de veículos elétricos e promoções de produtos locais, compras; Cerimónia de entrega de certificados e despedida.	Escola de Kastamonu - Turquia: Ozlem Burma Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi	11-2020	Alunos e profs do intercâmbio	Diplo mas
P4. <b>Impacto do Intercâmbio</b>	<b>Relatório</b> escrito individual (100 a 200 palavras). <b>Divulgação:</b> Reuniões (A0.1) com professores, pais e outras pessoas para apresentar os reflexos desta troca, escrever Notícias (A0.3) para jornais, atualizar o site do projeto (A0.4) e o Expositor (A0.6) com fotos, textos e trabalhos dos alunos, apresentação para a Cronologia (A0.9). (Texto original: Mobility evaluations and mobility surveys, evaluation and sharing of results with partners.)	Coord.	Duas semanas após	Participantes no intercâmbio	Relat órios, Docu ment os
A1.9. <b>Barbies vestidas de Floresta</b>	Desfile de alunas do 7º ano com as suas barbies vestidas com folhas de sobreiro, carvalho, loureiro, oliveira e cortiça. Valorização da nossa Floresta Pedagógica. A decorrer no espaço exterior da Escola ou no Polivalente, caso esteja a chover.	Isabel Afonso (Clube C. Viva)	11-2020	7º ano	Fotos
A1.10. <b>Semana da Floresta Autóctone</b>	Atividades de proteção da floresta autóctone e da valorização da Floresta Pedagógica da nossa escola.	Guilherme Fêteira	11-2020	5º ao 12º	Docs e fotos
A1.11. <b>Combustíveis Fósseis</b>	Atividade de sensibilização sobre os combustíveis fósseis no ambiente local e sua apresentação em conferências. Serão acrescentados ao currículo e abordados nas aulas os efeitos negativos dos combustíveis fósseis no meio ambiente e na saúde humana. (Retirado de C1)	Sara Rosário; Cada participante intercâmbio	12-2020	5º ao 12º ano	Docs

### C4.SK+IT+PT+TR Danos na Praia [janeiro 2021; maio 2021]

Danos ambientais na praia e no oceano devido à poluição de plásticos, Resultado final deste módulo: design de objetos criativos com reciclagem de plásticos.

Atividade	Descrição	Organizadores (sugestão)	Data	Estudantes antes	Avaliação
P25. <b>Dia Mundial das Zonas Húmidas</b>	Ações e atividades de sensibilização sobre o papel vital das zonas húmidas para as pessoas e o planeta.	Sara Rosário	2-02-2021	5º ao 12º	Docs
P7. <b>Dia de Plantar Árvore</b>	Plantação de árvores pela Associação de Estudantes na Floresta Pedagógica de V. N. Poiares, no âmbito do Dia Mundial da Floresta (21 de março).	Isabel Afonso (Ciência V.)	21-03-2021	5º ao 12º	Docs
A4.1 <b>Caminhada Plástico Zero</b>	Caminhada na Ribeira de Poiares de alunos e profs para tirar fotos e recolher lixos de plásticos. Elaborar notícia para jornais e exposição na escola. Divulgação no eTwinning.	Isabel Afonso Alcino S.	04-2020	5º ao 12º; 10ºA 1	Fotos
C4. <b>Intercâmbio em Aruba (NE) - Danos ambientais na praia e no oceano</b>	Após aprovação do projeto, a escola de Aruba (Holanda) desistiu - ver formulário do projeto na pág. 110. As escolas parceiras e uma escola convidada realizarão através do <b>site eTwinning</b> algumas atividades de sensibilização (por exemplo, uma conferência) para o uso do plástico e do seu impacto no ambiente. Exemplos de atividades: - Viagem para recolha de plásticos na praia e para observação do impacto da poluição de plásticos na praia, no oceano e nas alterações climática; - Identificação das fontes de energia alternativas e de iniciativas para proteger o meio ambiente; - Design de produtos reciclados; - Identificação dos significados dos números 1 a 7 encontrados nos plásticos. Inclusão no currículo dos danos ambientais do plástico.	Todas as escolas; Alcino Simões; Lizabete Gomes	05-2021	10º ou 11º	Docs
P11. <b>Impacto do Intercâmbio</b>	<b>Divulgação</b> (A0.1) com professores, pais e outras pessoas para apresentar os reflexos desta troca, escrever Notícias (A0.3) para jornais, atualizar o site do projeto (A0.4) e o Expositor (A0.6) com fotos, textos e trabalhos dos alunos, apresentação para a Cronologia (A0.9).	Coord.	---	---	---

### C3.SK Alterações no Uso da Terra [maio 2021; novembro 2021]

Resultado final deste módulo: projeto de ambientes agrícolas ideais e restauração de terrenos húmidos locais, plantando árvores, arbustos e flores nativas.

Atividade	Descrição	Organizadores (sugestão)	Data	Estudantes antes	Avaliação
P9. <b>Dia da Europa</b>	Divulgação do Dia Europeu e decoração da escola com bandeiras da UE.	Lizabete Gomes	9-05-2021	5º ao 12º	Docs
A3.1. <b>Empreendedorismo</b>	Empreendedorismo (mini-negócio) relacionado com aproveitamento de <b>materiais da terra</b> . Produção e venda de imãs em barro (por exemplo, moinhos de vento e caçoilas).	Olga Afonso	05-2021	10º ou 11º	Produtos e relat.
P10a. <b>Dia Mundial do Meio Ambiente</b>	Comemoração do Dia Mundial do Meio Ambiente com exposição de exemplos de fatores que causam crises ambientais nas escolas. Serão realizadas conferências ou reuniões informativas para explicar os efeitos do desmatamento nas alterações climáticas. Distribuição de folhetos.	Isabel Afonso (Clube C. Viva)	5-06-2021	10ºA 1	Docs
A3.2. <b>Exposição ECSC</b>	Realização de reuniões de avaliação do projeto, partilhando os resultados concretos do projeto com uma exposição (extraído do P10) no Arraial do Dia do Agrupamento.	Coord. Lizabete G. Olga A.	06-2021	5º ao 12º	expo
P12. <b>Alerta Poluição</b>	Publicação no site do projeto e nas redes sociais de artigos sobre queima de combustíveis fósseis e danos na praia e no oceano devido à poluição de plásticos.	Lizabete G. Olga A.	08-2021	5º ao 12º	site
P26. <b>Mudanças no Uso da Terra</b>	Estudos de sensibilização sobre mudanças no uso da terra na sua região, discutindo em conferências. As conclusões serão levadas para a Eslováquia.	Isabel Afonso (C. Viva)	09-2021	10º ou 11º	Docs

Atividade	Descrição	Organizadores (sugestão)	Data	Estudantes	Avaliação
A3.3. <b>Reuniões com Participantes</b>	Reuniões com os participantes do próximo intercâmbio. Reuniões com alunos, pais e professores acompanhantes para recolha de dados e de autorizações (ver Anexo 2).	Coord. Lizabete G. Olga A.	09-2021	10º ou 11º	Resumo
P13. <b>Reunião de Parceiros</b>	Reunião online com parceiros para avaliação do 1º ano do projeto e preparação das atividades futuras.	Coord.	09-2021	----	Resumo
C3. <b>Intercâmbio na Eslováquia - Alterações no Uso da Terra</b>	A Escola eslovaca fará apresentação sobre os efeitos das alterações climáticas no uso da terra. Dia 1 → Boas-vindas e atividades quebra-gelo; Principais preocupações regionais decorrentes das mudanças climáticas; Introdução ao projeto e explicação das atividades; Criação de grupos de trabalho; Seleção de líderes de grupo e atribuições dentro do grupo. Dia 2 → Oficina de trabalho (workshop) sobre o design de ambientes agrícolas ideais; Visita ao Parque Nacional para observar os efeitos das alterações climáticas. Dia 3 → Aprendendo sobre as zonas húmidas e seu papel significativo na mudança climática em escala global; Workshops e apresentações; Noite cultural, apresentações de costumes e tradições locais. Dia 4 → Apresentações dos trabalhos dos alunos; Promoção de produtos locais; Plantio em terreno húmido; Cerimónia entrega certificado; despedida.	Escola de Spisska Nova Ves - Eslováquia: Gymnaziu m	10-2021	Alunos e profs do intercâmbio	Diplomas
P14. <b>Impacto do Intercâmbio</b>	<b>Relatório</b> escrito individual (100 to 200 palavras). <b>Divulgação:</b> Reuniões (A0.1) com professores, pais e outras pessoas para apresentar os reflexos desta troca, escrever Notícias (A0.3) para jornais, atualizar o site do projeto (A0.4) e o Expositor (A0.6) com fotos, textos e trabalhos dos alunos, apresentação para a Cronologia (A0.9). (Texto original: Mobility evaluations and mobility surveys, evaluation and sharing of results with partners)	Coord. Participantes	Duas semanas após	Participantes no intercâmbio	Relatórios, Documentos
A3.4. <b>Menu do meu Quintal</b>	Alunos elaboram e apresentam a degustação um menu de alimentos maioritariamente provenientes do seu quintal. Desta forma reduz-se a emissão de poluentes no transporte de alimentos.	Proj PES	10-2021	5º ao 9º	Nº de menus
A3.5. <b>Erasmus Days</b>	Celebração do programa Erasmus(www.erasmusdays.eu).	Lizabete G. Sílvia A.	10-2020	10º 12º	Docs
P15. <b>Confer. Alterações Climáticas</b>	Conferência sobre os efeitos do uso da terra nas alterações climáticas. Colocação de alertas nas redes sociais. Preparação de exposições nas escolas.	Isabel Afonso; participant.	11-2021	5º ao 12º	Docs

## C5.IT Energia Verde [dezembro 2021; março 2022]

Resultado final deste módulo: projeto inovador de casas que responde às necessidades e apoia a economia de energia com fontes de energia verdes.

Atividade	Descrição	Organizadores (sugestão)	Data	Estudantes	Avaliação
P16. <b>Cartas Alterações climáticas</b>	Redação de cartas (online) sobre alterações climáticas para enviar a governos locais e à comissão da União Europeia.	Sílvia Antunes	12-2021	10º 11º	Cartas
A5.1. <b>Empreendedorismo</b>	Empreendedorismo (mini-negócio) relacionado com aproveitamento de <b>materiais da floresta</b> . Produção e venda de mini-árvores de natal e molduras construídos com materiais e resíduos florestais.	Olga Afonso	12-2021	10º 11º	Produtos e relat.
P17. <b>Boas Práticas</b>	Preparação de relatórios de boas práticas locais.	Sílvia A. Olga A.	01-2022	10º 11º	Relatório
P25a. <b>Dia Mundial das Zonas Húmidas</b>	Ações e atividades de sensibilização sobre o papel vital das zonas húmidas para as pessoas e o planeta. Apresentação nas aulas de Biologia.	Sílvia A. Olga A.	2-02-2022	10º 11º	Docs
P20a. <b>Confer. Energia Verde</b>	Conferências ou reuniões informativas para explicar os efeitos da energia verde nas alterações climáticas.	Sílvia A. Olga A.	02-2022	10º 11º	Docs
P20b. <b>Folheto Energia Verde</b>	Elaboração e distribuição de folhetos.	Sílvia A. Olga A.	02-2022	10º 11º	folheto

Atividade	Descrição	Organizados (sugestão)	Data	Estudantes antes	Avaliação
P20c. <b>Exposição</b> Salva o Clima	Reuniões de avaliação do projeto e resultados do projeto serão compartilhados com uma exposição.	Sílvia A. Olga A.	02-2022	10º 11º	Resumo
P18. <b>Recolha</b> ECSC	Recolha online de materiais do projeto.	Sílvia A. Olga A.	02-2022	10º 11º	Docs
A5.2. <b>Reuniões</b> com Participantes	Reuniões com os participantes do próximo intercâmbio. Reuniões com alunos, pais e professores acompanhantes para recolha de dados e de autorizações (ver Anexo 2).	Coord.	02-2022	10º 11º	Resumo
P7a. Dia de <b>Plantar</b> <b>Árvore</b>	Plantação de árvores pela Associação de Estudantes na Floresta Pedagógica de V. N. Poiares, no âmbito do Dia Mundial da Floresta. Apresentação nas aulas de Biologia.	Ass. Estudantes	21-03-2022	5º ao 12º	
P13a. Reunião de Parceiros	Reunião online com parceiros para preparação das atividades futuras. Seleção de participantes.	Coord.	02-2022	---	
C5. <b>Intercâmbio</b> <b>em Itália –</b> <b>Energia</b> <b>Verde</b>	A escola anfitriã fará uma apresentação sobre os efeitos das rotas de produção nas alterações climáticas e organizará viagens a lugares para mostrar a evolução da energia verde (energia eólica, solar, hidrelétricas, etc.). Serão fornecidos pelos laboratórios de física os materiais necessários para a produção de eletricidade a partir de resíduos. Cada participante plantará sementes no jardim da escola parceira anfitriã ou em local adequado, inserindo um cartão com a informação dos participantes. Dia 1 → Aquecimento e reunião; Introdução ao projeto e explicação das atividades; Principais preocupações regionais decorrentes das alterações climáticas; Criação de grupos de trabalho; Seleção de líderes de grupo e tarefas; "Projetando um veículo simples de produção de energia verde, utilizando produtos residuais e ferramentas de laboratório de física"; Viagem cidade. Dia 2 → workshop; Visita a instalações de geração de energia verde e aprendendo os efeitos dos processos de produção de energia no meio ambiente; Visita ao Parque Nacional para ver os efeitos das alterações climáticas; piquenique; Caminhada na floresta. Dia 3 → Conclusão e teste da produção de veículos de produção de energia verde; Plantação na floresta; Noite de despedida. Dia 4 → Exposição de veículos a energia verde; Compras; Cerimónia entrega certificado; Despedida.	Escola de Perugia - Itália: Istituto Tecnico Industriale Statale Alessandro Volta	03-2022	Alunos e profs do intercâmbio	Diplomas
P28. <b>Impacto do</b> <b>Intercâmbio</b>	<b>Relatório</b> escrito individual (100 to 200 palavras). <b>Divulgação:</b> Reuniões (A0.1) com professores, pais e outras pessoas para apresentar os reflexos desta troca, escrever Notícias (A0.3) para jornais, atualizar o site do projeto (A0.4) e o Expositor (A0.6) com fotos, textos e trabalhos dos alunos, apresentação para a Cronologia (A0.9). (Texto original: Mobility evaluations and mobility surveys, evaluation and sharing of results with partners)	Coord.	Duas semanas após	Participantes no intercâmbio	Relatórios, Documentos

## C2.PT Desflorestação [abril 2022; agosto 2022]

Resultado final deste módulo: projeto de brinquedos com produtos residuais da floresta.

Atividade	Descrição	Organizados (sugestão)	Data	Estudantes antes	Avaliação
P8a. Conferência sobre <b>Desflorestação</b>	Conferência sobre desmatamento. Conferências ou reuniões informativas serão realizadas para explicar os efeitos dos combustíveis fósseis nas alterações climáticas, o impacto significativo dos danos às praias e oceanos, bem como aos pântanos.	Sara Rosário Isabel A.	04-2022	5º ao 12º	docs
A2.1. <b>Empreendedorismo</b>	Empreendedorismo (mini-negócio) relacionado com aproveitamento de <b>aproveitamento de materiais da floresta</b> . Produção e venda de brinquedos com produtos residuais da floresta (tb pode incluir palitos e colheres de pau, sacos para banho com sais e folhas de eucalipto).	Olga Afonso	12-2021	10º 11º	Produtos e relat.

Atividade	Descrição	Organizadores (sugestão)	Data	Estudantes	Avaliação
P8b. <b>Folhetos</b> Salvar o Clima	Preparação e distribuição de cartazes e folhetos.	Sara R. Isabel A.	04-2022	5º ao 12º	Folheto
P8c. <b>Caminhada</b> Salvar o Clima	Caminhadas na natureza para observar a degradação da floresta.	Sara R. Isabel A.	04-2022	5º ao 12º	Participantes
P8d. <b>Exposição</b> Salvar o Clima	Reuniões de avaliação do projeto e partilha dos resultados concretos do projeto com uma exposição.	Isabel A. Isabel A.	04-2022	5º ao 12º	Expo
A2.1. <b>Reuniões</b> com Participantes	Reuniões com os participantes do próximo intercâmbio. Reuniões com alunos, pais e professores acompanhantes para recolha de dados e de autorizações (ver Anexo 2).	Coord.	04-2022	10º 11º	Resumo
P13b. Reunião de Parceiros	Reunião online com parceiros para preparação das atividades futuras. Seleção de participantes.	Coord.	04-2022	---	Resumo
C2. <b>Intercâmbio em Portugal - Desflorestação</b>	A escola anfitriã fará uma apresentação sobre os efeitos do desmatamento nas alterações climáticas. Serão recolhidos resíduos florestais para a produção de vários produtos, como artefactos utilizáveis ou brinquedos. Cada participante plantará sementes no jardim da escola e afixará um cartão com informações do participante. Dia 1 → Aquecimento e reunião; Introdução ao projeto e explicação das atividades; Criação de grupos de trabalho e dos líderes de grupo; "Projeto de brinquedos e eletrodomésticos simples a partir de resíduos de produtos florestais"; Passeio pela Vila. Dia 2 → Workshop; Visita a oficinas de artesanato em madeira, aprendendo as ferramentas utilizadas e os processos de design do produto; Visita ao Parque Nacional para observar os efeitos das alterações climáticas no local; Piquenique; Caminhada na floresta Dia 3 → Workshop de design de brinquedos e artefactos domésticos simples; Plantação na floresta; Noite de despedida. Dia 4 → Apresentações de brinquedos e artefactos domésticos simples; Promoções de produtos locais; Compras; Cerimónia entrega de certificados; Despedida.	Escola de V.N. Poiares - Portugal: Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares	05-2022	Alunos e profs do intercâmbio	Diplomas
P29. <b>Impacto do Intercâmbio</b>	<b>Relatório</b> escrito individual (100 to 200 palavras). <b>Divulgação:</b> Reuniões (A0.1) com professores, pais e outras pessoas para apresentar os reflexos desta troca, escrever Notícias (A0.3) para jornais, atualizar o site do projeto (A0.4) e o Expositor (A0.6) com fotos, textos e trabalhos dos alunos, apresentação para a Cronologia (A0.9). (Texto original: Mobility evaluations and mobility surveys, evaluation and sharing of results with partners)	Coord.	Duas semanas após	Participantes no intercâmbio	Relatórios, Documentos
P21. <b>Dia da Europa</b>	Divulgação do Dia Europeu e decoração da escola com bandeiras da UE.	Lizabete Gomes	9-05-2022	7º ao 12º	Docs
P10b. <b>Dia Mundial</b> do Meio Ambiente	Comemoração do Dia Mundial do Meio Ambiente com exposição de exemplos de fatores que causam crises ambientais nas escolas. Serão realizadas conferências ou reuniões informativas para explicar os efeitos do desmatamento nas alterações climáticas. Distribuição de folhetos. Realização de reuniões de avaliação do projeto, partilhando os resultados do projeto com uma exposição.	Isabel Afonso (Clube C. Viva)	5-06-2022	10ºA	Docs
A2.2. <b>Florestar</b> Não Desflorestar	Atividade de sensibilização sobre a desflorestação no seu próprio ambiente e sua apresentação em conferências. Serão incluídos no currículo os efeitos negativos do desmatamento na flora e na fauna e os estudos sobre a redução da biodiversidade. Serão recolhidos na região materiais relacionados. (Retirado de C2)	Sara Rosário Isabel A.	05-2022	5º ao 12º	Docs
P19. <b>Dia de Plantar Árvore</b>	Plantação de árvores pela Associação de Estudantes na Floresta Pedagógica de V. N. Poiares, no âmbito do Dia Mundial da Floresta.	Ass. Estudantes Isabel A.	06-2022		Fotos
P23a. <b>Book of good practices</b>	Em cada país será elaborado o livro de boas práticas que incluirá diversas medidas concretas e movimentos ativistas pelas alterações climáticas.	Coord.	07-2022	---	Docs
P23b. <b>Reunião Online</b>	Reunião final online antes do relatório final, recolhendo os documentos necessários e entrega ao coordenador.	Coord.	07-2022	---	Resumo
P24. <b>Relatório Final</b>	Redação do relatório final com os parceiros.	Coord.	08-2022	---	relatório

# ANEXO 1

## ATIVIDADES DE SELEÇÃO DE PARTICIPANTES NOS INTERCÂMBIOS

O projeto ECSC Erasmus+ contempla três **intercâmbios** (C1, C3 e C5) com equipas de 2 professores e 4 alunos portugueses.

2020/21 → **TR Turquia** C1= nov2020;

2021/22 → **SK Eslováquia** C3= out2021; **IT Itália** C5= mar2022; **PT Portugal** C2= mai2022

O processo de seleção de participantes será transparente, justo e verificável.

As escolas parceiras decidiram adiar o intercâmbio deste ano letivo, considerando a limitação de viagens devido à pandemia Covid-19.

O Agrupamento AEP propõe que os alunos a serem selecionados pertençam às turmas 10<sup>º</sup>A, 10<sup>º</sup>B ou 11<sup>º</sup>C para prevenir eventuais prejuízos no estudo para os exames nacionais do 12<sup>º</sup> ano. Os estudantes serão identificados nos seguintes **requisitos**:

- 1<sup>º</sup> Compromisso com os Valores da União Europeia;
- 2<sup>º</sup> Idade entre 14 e 19 anos;
- 3<sup>º</sup> Comportamento correto;
- 4<sup>º</sup> Não ter participado em anterior intercâmbio internacional Erasmus+.

Uma **comissão** composta pelo Diretor, o coordenador Erasmus+, um professor de Inglês e um professor de Ciências recolhe informações de cada aluno identificado nos seguintes critérios:

- 5<sup>º</sup> Conhecimento de Inglês oral e escrito – de 0 a 4 valores;
- 6<sup>º</sup> Situação socioeconómica desfavorável – de 0 a 4 valores;
- 7<sup>º</sup> Participação nas atividades do projeto – de 0 a 4 valores;
- 8<sup>º</sup> Assiduidade – de 0 a 1 valor;
- 9<sup>º</sup> Média das classificações das disciplinas no ano anterior – de 0 a 1 valor;
- 10<sup>º</sup> Participação em atividades artísticas ou desportivas – de 0 a 1 valor;
- 11<sup>º</sup> Disponibilidade para acolher estudante estrangeiro e ficar em família noutro país – de 0 a 1 valor;
- 12<sup>º</sup> Entrevista ou questionário – de 0 a 4 valores.

A comissão poderá realizar entrevistas orais para conhecer a motivação e as preferências dos destinos. Em seguida, a comissão divulga a lista de classificações dos estudantes. Cada equipa de intercâmbio será composta por alunos obedecendo à representação de género e à representação dos ensinos secundários e profissionais.

A seleção de professores participantes obedece aos seguintes critérios:

- 1<sup>º</sup> Compromisso com os Valores da União Europeia;
- 2<sup>º</sup> Dinamização de atividades Erasmus;
- 3<sup>º</sup> Habilidade básica de comunicação em inglês;
- 4<sup>º</sup> Autorização da Direção.

## ANEXO 2

### ATIVIDADES DE ORGANIZAÇÃO DE INTERCÂMBIO

O projeto ECSC Erasmus+ contempla três **intercâmbios** (C1, C3 e C5) com equipas de 2 professores e 4 alunos portugueses.

2020/21 → **TR Turquia** C1= nov2020;

2021/22 → **SK Eslováquia** C3= out2021; **IT Itália** C5= mar2022; **PT Portugal** C2= mai2022

#### 1. Antes do intercâmbio

Compete ao coordenador solicitar três **orçamentos** das despesas do intercâmbio previsíveis. Deverá comprar as passagens aéreas e o seguro de viagem e controlará o orçamento do intercâmbio. Pedirá a cada participante para obter o "Cartão Europeu de Seguro Saúde",

Para cumprir os objetivos do projeto e prevenir eventuais dificuldades, o coordenador realizará **reuniões** com os professores, os alunos e seus pais (ou responsáveis): - Alguns meses antes do intercâmbio, uma reunião para apresentar o intercâmbio e o país, para obter o consentimento dos pais/EE para a participação em atividades de intercâmbio, para obter dados para as autorizações oficiais e para investigar as dificuldades individuais na participação; - Duas semanas antes do intercâmbio, reunião para informar sobre o programa de intercâmbio e as necessidades individuais inerentes à viagem.

Os participantes no intercâmbio terão um **programa com línguas estrangeiras**, preparação cultural, efeitos locais e globais das alterações climáticas e todos os tópicos de mobilidade. Nos treinamentos, um mínimo de 50% do tempo será para situações práticas de modo a que os alunos aprendam divertindo-se, fazendo, pesquisando e vendo o máximo possível antes da mobilidade.

Os professores participantes **evitarão as faltas na escola**, deixando tarefas para os seus alunos e, se possível, haverá outros professores que assumirão as suas aulas. Os alunos participantes serão acompanhados pelos seus colegas e professores para recuperar aulas que não frequentaram.

O coordenador contactará a escola organizadora para **verificar a segurança dos participantes** nas viagens e na realização das atividades do intercâmbio. Caberá à instituição anfitriã cuidar de: - informações sobre transportes entre o aeroporto e a escola e para participação nas atividades; - reserva de alojamento (hotel ou famílias de acolhimento e combinação); - programa que cumpra o previsto, incluindo horários e pontos de encontro, que será enviado semanas antes; - carta convite para participar do intercâmbio; - necessidades logísticas para as atividades; - preparação e entrega de certificados na cerimónia do diploma.

#### 2. No intercâmbio

O idioma de trabalho é o **inglês** ou outro considerado adequado em cada conversação. Será solicitado à escola organizadora que: os alunos estrangeiros assistam a uma (ou mais) aula(s); o programa de intercâmbio tenha momentos para os participantes se reunirem com os demais alunos nos intervalos das aulas e durante as refeições; atividades com a participação da comunidade escolar (por exemplo, momento de caminhada ou plantação da árvore do projeto); reunião de

projeto com o coordenador de cada equipa ou seu representante.

Os participantes são sensibilizados para os comportamentos assertivos, considerando o forte papel representação nacional que desempenham.

Os participantes entregam aos destinatários os seus presentes.

### **3. Após o intercâmbio**

Os **professores participantes** entregam os diplomas e os documentos comprovativos de despesa para que o coordenador possa elaborar o relatório de contas. Os professores recolhem as fotografias e outros registos do intercâmbio e elaboram uma apresentação (de imagens ou de vídeo).

Com estas informações, o coordenador realizará **uma reunião no prazo de duas semanas** após o intercâmbio para uma reflexão oral e para a formalizar a avaliação através de questionários e a recolha dos relatórios escritos individuais (100 to 200 palavras). Nesta reunião os participantes agendam as reuniões onde dinamizarão sessões de esclarecimento e reflexão sobre o intercâmbio, tais como, aula de inglês, reunião de conselho de turma, de departamento curricular, de conselho pedagógico, da associação de pais.

A **divulgação do intercâmbio** ainda inclui a redação de uma notícia para os jornais locais e o site da escola e uma exposição na sala Polivalente da escola. O coordenador atualizará a apresentação da cronologia do projeto, o site do projeto e o expositor com fotos, textos e trabalhos dos alunos.

Finalmente, **o coordenador** retirará todos os dados essenciais para a redação do relatório do projeto e arquivará no dossier do projeto na secretaria o relatório de contas, os documentos financeiros, os pedidos e respetivos orçamentos, as cópias dos diplomas, os relatórios individuais e outros documentos comprovativos das atividades.