

INTERCÂMBIO NA TURQUIA (KASTAMONU) 1A8OUT2022 | C3. TR - BURNING FOSSIL FUELS
CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO 12ºA 2020/23

RELATÓRIO DOS ACOMPANHANTES NA MOBILIDADE

António Amado Ferreira
Isabel Maria Marques da Silva Afonso
Lizabete Gomes



Projeto: European Challengers to Save Climate 2020/23; 2020-1-SK01-KA229-078270_2

Coordenador: Alcino Simões <alcinosimoes@yahoo.com> 00351 913 210 074

Mobilidade: Intercâmbio C3 (Short-Term Exchanges of Groups of Pupils); BURNING FOSSIL FUELS.

Professores **acompanhantes:** Isabel Afonso, Lizabete Gomes e António Amado.

Duração: de 3 a 6 de outubro de 2022, com mobilidade de 1/10/2022 a 8/10/2022.

País de acolhimento: Turquia.

Escola de acolhimento: Ozlem Burma Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi | Kuzeykent Mahallesi Turna Sokak 25/1 - 37100 Kastamonu Turkey | +90 3662154520 | OID: E10007890 | <https://ozlemburmaeml.meb.k12.tr>

Tema do Intercâmbio: Queima de Combustíveis Fósseis



Introdução

Uma delegação de alunos e professores do AEVNP participou num intercâmbio na Turquia, no âmbito do projeto Erasmus - European Challengers to Save Climate.

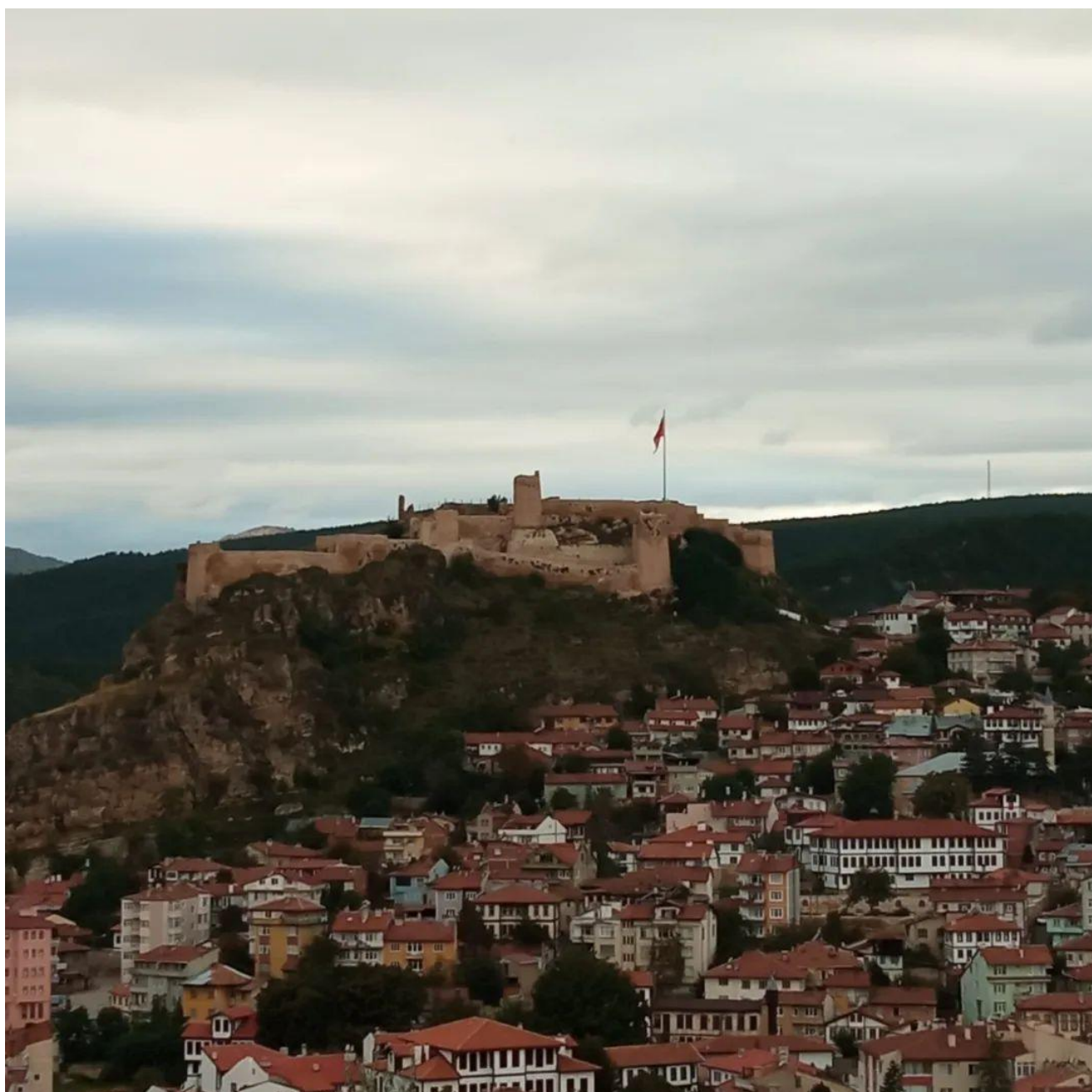
As alterações climáticas têm já amplas repercussões na saúde humana, no ambiente e nas economias em toda a Europa. Urge uma consciencialização global para a consecução das metas da UE em matéria de alterações climáticas... e este é um dos principais objetivos do projeto!

Com este relatório, pretende-se resumir as atividades desenvolvidas durante a mobilidade.



A Turquia – alguns factos:

Nome da Escola	Ozlem Burma Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi, Kastamonu
Capital (população)	Ancara
Bandeira	Crescente orientada vertical e uma estrela. Cor vermelha
Moeda	Lira Turca
Línguas	Turco
Dia Nacional	28 de outubro
Gastronomia e Pratos tradicionais	Kebab, Simit (pão), Pizza Turca, Baklava, Chá turco
Natureza	O animal nacional é o lobo
Curiosidades	País muçulmano - islão



O Meu Diário da Mobilidade



Istambul

Nos dias de chegada e partida, houve a oportunidade de conhecer o centro histórico da cidade, com passagem por lojas típicas de doces e especiarias, pelo grande bazar e pela Mesquita Azul.



Dia 1 | Kastamonu

Este dia começou com a apresentação das equipas de trabalho e de atividades de quebra-gelo entre todos os alunos/professores envolvidos no projeto.

Houve ainda tempo de visitar a cidade – Kastamonu – localizada no norte da Turquia e que faz parte da Região do Mar Negro. O périplo incluiu a visita à Câmara Municipal, ao castelo, ao mercado e a escolas profissionais.



Foram momentos únicos, com a possibilidade de perceber e valorizar as diferenças sociais e culturais de todos os participantes.





Dia 2 | Kastamonu

Este foi um dia muito preenchido e cheio de atividades, com workshops de mecatrónica, programação e robótica.

Os alunos construíram um veículo elétrico (impressão 3D), programaram-no e no final participaram numa corrida, em equipa, testando a rapidez dos veículos.

Durante a tarde, cada uma das delegações dos vários países, plantou 2 árvores, que ficarão para a posteridade!

A noite foi divertida, depois do jantar houve tempo para (tentar) aprender algumas danças turcas.





Dia 3 | Horma Kanyonu

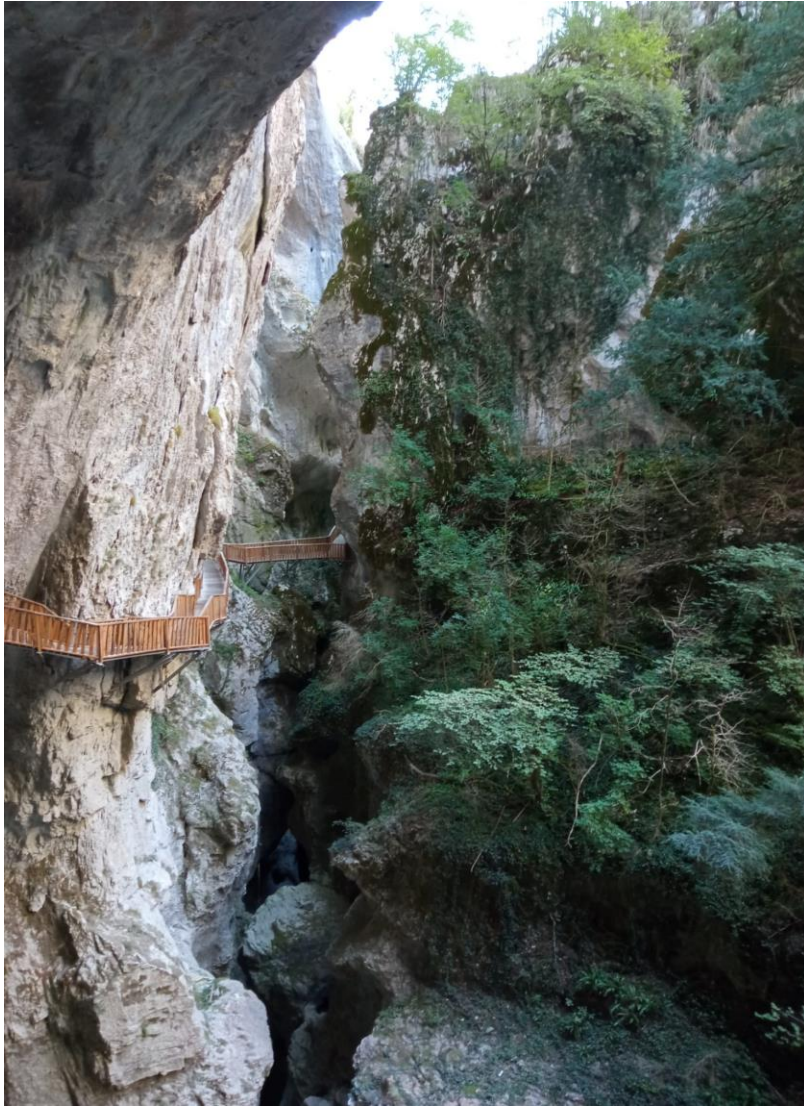
O dia amanheceu e partimos rumo ao Parque Nacional Horma Kanyonu, localizado no norte da Turquia, que se estende sobre a cordilheira das montanhas Küre.

A caminhada, feita por inúmeros passadiços, levou-nos a um miradouro com um terraço de vidro, a 450 metros de altura, com uma vista verdadeiramente deslumbrante e que culminou na cascata Ilica, situada na vila de Ilica, perto da cidade de Kastamonu de Pınarbaşı. A água da cascata faz o seu percurso desde o topo das montanhas de Horma até um enorme lago natural, com 10 metros de profundidade, rodeado por uma floresta cheia de vida. ☑

Durante a tarde visitámos o Valla Canyon, com o famoso terraço de observação Muratbaşı. É considerado o segundo desfiladeiro mais profundo do mundo, chegando a atingir os 1200 metros de profundidade. Este desfiladeiro é considerado um dos mais exigentes em termos de acessos, sendo também um dos que oferece pontos de observação com paisagens de cortar a respiração.

Depois de um dia tão exigente fisicamente, eis que chega o merecido descanso!





Dia 4 | Último dia

Para finalizar o projeto "European Challengers to Save Climate", fomos visitar uma "Waste facility", uma empresa que reaproveita os lixos hospitalares de todo o distrito: primeiro os resíduos são esterilizados e depois transformados em metano; este gás serve para produzir energia elétrica, num processo físico- químico de separação de gases semelhante a uma destilação. A energia elétrica produzida é distribuída para as cidades próximas.

A seguir fomos ver como a água que escorria de uma lixeira era reutilizada para a rega de campos agrícolas: depois de tratada e limpa bacteriologicamente, sofre um processo de tratamento e filtragem sendo, desta forma, aproveitada.

No período da tarde, tivemos a oportunidade de assistir a um mini- concerto, os alunos de uma Escola Artística, cantaram e encantaram todo o público.

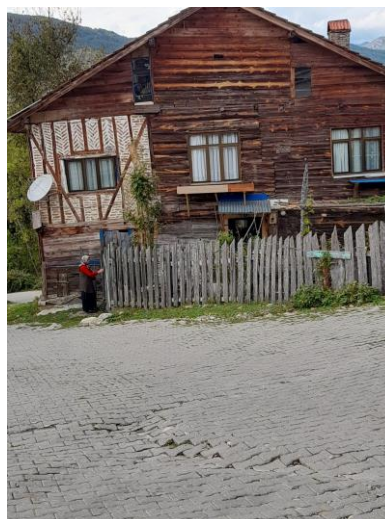
Assistimos ainda a uma demonstração do folclore turco, protagonizados por rapazes e raparigas mais novos que envergavam trajes tradicionais. Foi soberbo!

A cerimónia terminou com a entrega dos Certificados de Participação, e ficou bem patente a emoção na despedida e a certeza de que estes encontros entre culturas estreitam laços, aproximam os povos, desmistificam preconceitos e com certeza irão disseminar nos nossos alunos novas formas de estar perante o ambiente.

Assim, esperamos que tal como as árvores que plantamos em Kastamonu venham a florir, os nossos alunos sejam as sementes que se irão espalhar num amanhã mais sustentável para todos. Bem-haja a todos os que, de alguma forma, nos acolheram nesta semana que será inesquecível.







Avaliação da Mobilidade

Análise FOFA (SWAT) desta mobilidade

Forças	Fraquezas
<ul style="list-style-type: none"> -Diferente cultura (antigo Império Otomano) e diferente religião (muçulmana). -Visita a Istambul (cidade com 15 milhões de habitantes), única cidade dividida em 2 continentes (europeu e asiático). - Excelente acompanhamento e acolhimento das escolas participantes. -Visita a 2 escolas com realidades diferentes (os alunos recebiam o ordenado mínimo numa delas, funcionava como escola/fábrica). -Realidades muito díspares entre Istambul e aldeias da Turquia. -Ambiente disciplinador nas Escolas, alunos concentrados e atentos. -Grupo de alunas portuguesas que revelaram maturidade, o que foi facilitador deste intercâmbio. - Comunicação, em inglês, entre os alunos participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -País cinzento -Aldeias com muitas dificuldades económicas, pouco desenvolvidas -Papel da mulher ainda um pouco ofuscado pelo homem, que é dominador e machista - Professores de Inglês não muito fluentes em Inglês -Atividades “Pegada de Carbono” e “Poluição do Ar” não foram apresentadas pelos alunos nem debatidas por todos, como era suposto, apesar dos portugueses terem sido os únicos a realizá-las. - Poucas informações acerca do sistema educativo Turco. - Falta de envolvimento dos alunos italianos. - Não sendo um país da EU, as comunicações ficam muito dispendiosas; - Pelo facto atrás referido a utilização do cartão de crédito ou débito dá lugar à cobrança de comissões e imposto de selo; - Não há inclusão dos alunos com nee.

Oportunidades	Ameaças
<ul style="list-style-type: none"> -Alargamento de horizontes (país com cultura muito diferente da nossa). - Grupo de alunos eslovacos, turcos e portuguesas conviveram num ambiente agradável. - Desenvolvimento da língua inglesa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Língua turca (barreira quando não falavam inglês, o que era vulgar em Kastamonu) -Ambiente no aeroporto de Istambul inibidor, pouco confortável, segurança apertada

Propostas de Melhoria no AEVNP

(Sobre a preparação da mobilidade...)

A preparação da mobilidade foi feita pelo Coordenador Alcino Simões e pela equipa de professores que acompanhou as alunas, atempadamente, tendo sido elaborados e enviados todos os documentos necessários, bem como organizadas todas as questões logísticas relacionadas com as viagens e estadia.

(Sobre o projeto ECSC...)

O projeto tinha como tema um assunto extremamente atual, que deve ser objeto de debate nas Escolas e foi enriquecedor observar a forma como na Turquia a região de Kastamonu empreende projetos na área da sustentabilidade e desenvolvimento da floresta, bem como no reaproveitamento da energia.

(Sobre as metodologias ...)

A Escola Ozlem Burma Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi está bem apetrechada para ministrar os Cursos Profissionais da área da programação e robótica, os professores colocam os alunos a trabalhar individualmente ou em grupos, observamos diversas aulas em que se vê a autonomia dos alunos, quer na realização de tarefas, quer na explanação dos conteúdos.

As salas têm todos quadros interativos, com recurso à internet.

Na outra Escola onde funcionava a fábrica, os alunos trabalhavam e aprendiam um ofício relacionado com as madeiras, serralharia, ...

Nesta Escola as condições não pareciam ser as melhores, as normas de segurança e de higiene no trabalho não pareciam estar a ser cumpridas e notava-se que estes alunos deveriam vir de famílias carenciadas economicamente, pelo que o ordenado mínimo que recebiam devia ser uma mais valia no sustento das famílias.

As salas de aulas não apresentavam as melhores condições para os alunos poderem assistir às aulas nomeadamente no que se refere às cadeiras e mesas.

(Sobre os Planos curriculares ...)

Os alunos tinham 5 aulas de 45 minutos da parte da manhã, almoçaram no espaço de 1 hora e, da parte da tarde, tinham mais 5 aulas de 45 minutos.

Em algumas disciplinas é feita a comparação com o nosso currículo, os programas estavam 2 anos atrasados em relação ao português.

O livro de História Turca era muito maçudo, só com texto e praticamente sem figuras.

O regime político é muito nacionalista. Em todas as salas existia a fotografia do fundador da Turquia e a bandeira.

(Sobre a organização da escola...)

A escola "Ozlem Burma Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi" estava bem organizada, os alunos dispunham de uma residência para aqueles que viviam a alguma distância poderem dormir em Kastamonu.

Não pagavam nem os almoços nem a dormida. 3 professores dormiam na residência e iam-se revezando ao longo do mês.

O Bar da Escola vendia muitos doces, para além de sandes e hamburgueres.

(Outros ..)

Os Turcos receberam-nos muito bem, estivemos sempre acompanhados pelo Diretor da Escola e, pelo menos, por um professor de Inglês, e foram excepcionais na sua hospitalidade.

Conclusão

Todas as atividades foram interessantes. A parte de robótica e programação achamos muito interessante, sendo de realçar o interesse dos alunos nestas atividades, não sendo por acaso que a escola já ganhou vários prémios internacionais. Achamos também interessante a produção de jogos em madeira apesar de, como foi referido anteriormente, as condições de funcionamento da escola não serem as melhores essencialmente ao nível da segurança.

Não conhecíamos a forma de transformação do lixo hospitalar em metano, para produção de energia elétrica.

Em Portugal, o lixo hospitalar é incinerado logo no Hospital, produzindo mais poluição...

Gostámos de ver todo esse processo de transformação.

Relativamente à filtração das águas provenientes das lixeiras, e tratadas na ETAR, que também fomos visitar, é um processo semelhante ao nosso.

Gostámos do dia em que fomos visitar os passadiços, o Horma Canyon, o terraço de vidro e o Valla Canyon. Vimos paisagens deslumbrantes e apesar de ter sido um dia muito cansativo, foi único.

Gostei das danças turcas e dos miniconcertos de música e de folclore.

Ficámos desiludidos pelo facto do grupo de Portugueses ter sido o único a desenvolver as atividades pedidas atempadamente "Pegada de Carbono e Poluição do Ar" e destas não terem sido apresentadas por todos e debatidas, como era suposto, mesmo depois dos professores envolvidos se terem reunido e combinado fazê-lo no último dia da mobilidade.

Final reflection

To conclude, we must say that this week was great, we had the opportunity to discover and value new cultures, share experiences, enhance the value of Europe as a shared market, promote European values, and of course make new friends and live new experiences. We were also able to share ideas about teaching systems, methodologies in the classroom, school environment, environmental practices and project activities.

We would like to thank Unsal Yilmaz, Hasan Sabitoglu and the whole team from Ozlem Burma School and also all the teachers from the different countries involved in the project, for such a fantastic week.



Vila Nova de Poiares, 21 de outubro de 2022
António Amado, Isabel Afonso, Lizabete Gomes
